

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Μαραγκοπούλειο Δημοτικό σχολείο Βραχναϊκών έχει οργανικότητα ως 14θέσιο και λειτουργικότητα ως 15θέσιο. Βρίσκεται σε ημιαστική περιοχή, στα Βραχναϊκά (Δήμος Πατρέων) και στη Π.Ε.Ο. Πατρών Πύργου 164.

Κατά το σχολικό έτος 2021-22 είχε 286 μαθητές και 33 άτομα προσωπικό (32 εκπαιδευτικοί και 1 ΕΒΠ). Μεγάλο μέρος του προσωπικού είναι σταθερό και με πολλά χρόνια υπηρεσίας με αποτέλεσμα να μπορεί να χαρακτηί κοινή εκπαιδευτική πολιτική.

Το μαθητικό δυναμικό της σχολικής μας μονάδας προέρχεται από οικογένειες με μέσο μορφωτικό, κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο.

Το 15% των μαθητών προέρχεται από οικογένειες Ρομά.

Στο σχολείο λειτούργησαν δύο τμήματα Υποδοχής (ΖΕΠ1 και ΖΕΠ2).

Το κτήριο που στεγάζεται το σχολείο είναι περίπου 3.150 τ.μ. και διαθέτει 12 αίθουσες διδασκαλίας, αίθουσα Η/Υ, Βιβλιοθήκης, Ολοήμερου, Εικαστικών, Μουσικής, Θεατρικής Αγωγής, Φυσικής Αγωγής, Φυσικής, Ξένων Γλωσσών. Οι τρεις τελευταίες αίθουσες χρησιμοποιούνται ως αίθουσες διδασκαλίας. Την περσινή χρονιά τοποθετήθηκε ενσύρματο

δίκτυο σε όλες τις αίθουσες και κατά το σχολικό έτος 2021-22 εξοπλίστηκαν με ηλεκτρονικό υπολογιστή όλες οι αίθουσες διδασκαλίας. Η ιδιαιτερότητα του σχολείου είναι ότι μοιραζόμαστε το ίδιο προαύλιο με το Γυμνάσιο και το Λύκειο Βραχναϊκών.

Έγιναν επιμορφωτικές δράσεις, ενημερωτικές συναντήσεις σε γονείς και εκπαιδευτικούς και μέσω της webex και δια ζώσης.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι καλή συνεργασία μεταξύ μαθητών, μαθητών-εκπαιδευτικών και σχολείου-γονέων.

Σημεία προς βελτίωση

1. Ανάγκη περιορισμού της έκτασης της «ύλης», δηλαδή ανάγκη χρονικής άνεσης για την εμβάθυνση στα διδακτικά αντικείμενα.
2. Ανάγκη συστηματικού αναστοχασμού γύρω από τα διδακτικά βιβλία και στη συνέχεια κατάλληλη αλλαγή τους.
3. Συστηματική και μακροχρόνια παρέμβαση για τον δραστικό περιορισμό της προσφυγής σε μορφές που υπονομεύουν τον δημόσιο και δωρεάν χαρακτήρα της εκπαίδευσης.
4. Σταθερή-μόνιμη και όχι ευκαιριακή στελέχωση όλων των θέσεων αντισταθμιστικών δομών, όπως της παράλληλης στήριξης, τμημάτων ΖΕΠ, τμημάτων ένταξης. Δημιουργία οργανικών θέσεων.
5. Εξέταση του περιεχομένου των διδακτικών πρακτικών ως προς τη μορφωτική τους ωφέλεια και την αντισταθμιστική τους δυναμική και όχι, αποκλειστικά, ως προς τον «καινοτόμο» χαρακτήρα τους.
6. Περιορισμός του γεγονότος να μετακινούνται οι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί σε διαφορετικές κάθε σχολικό έτος περιοχές της χώρας για να εργαστούν. Διορισμός- Μονιμοποίηση των αναπληρωτών.
7. Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής όλων των σχολείων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ομαλή λειτουργία της μονάδας, με συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών, γονέων και μαθητών.

Καλή σχέση διοίκησης - γονέων και διοίκησης - εκπαιδευτικών.

Μηχανογραφημένη διοίκηση, λειτουργική ιστοσελίδα.

Υποστήριξη εκπαιδευτικών.

Επάρκεια διδακτικού προσωπικού με άριστη επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση με σκοπό την βέλτιστη αξιοποίησή τους απέναντι στις ανάγκες της σχολικής μονάδας και στις εξατομικευμένες ανάγκες των μαθητών/τριών.

Σημεία προς βελτίωση

1. Η εξασφάλιση των αναγκαίων πόρων για τις λειτουργικές ανάγκες των σχολείων.
2. Ο διορισμός σταθερού και μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού ώστε να μην

μεταβάλλεται κάθε χρόνο η σύνθεση του συλλόγου διδασκόντων.

3. Η δημιουργία σταθερών δομών υποστήριξης που γεφυρώνουν την απόσταση ανάμεσα στο σχολείο και τις οικογένειες των μαθητών/τριών και διευκολύνουν τη διαχείριση των κρίσεων που εκδηλώνονται στο εσωτερικό της σχολικής μονάδας.
4. Η έγκαιρη και πλήρης κάλυψη των κενών σε εκπαιδευτικό προσωπικό, ώστε να μην υπολειπούνται οι εκπαιδευτικές δομές.
5. Ο περιορισμός της εμπλοκής εξωτερικών παραγόντων στην εσωτερική ζωή των σχολείων, να περιορίζεται αποκλειστικά στη θεσμική τους παρέμβαση και όχι σε κάθε άξονα λειτουργίας της σχολικής μονάδας ώστε να μην την ετεροκαθορίζουν.
6. Ο μη διαχωρισμός των σχολείων στη βάση ποσοτικών διακρίσεων που οδηγούν στην κατηγοριοποίησή τους και τη δημιουργία επιλέξιμων/ανταγωνιστικών προφίλ για κάθε σχολική μονάδα.
7. Ο περιορισμός της άκαρπης και ατελέσφορης διαχείρισης του σχολικού χρόνου που εξουθενώνει τους εκπαιδευτικούς.
8. Η δημιουργία οργανικών θέσεων για όλες τις υπάρχουσες ειδικότητες εκπαιδευτικών, ώστε να μειωθεί η περιπλάνησή τους από σχολείο σε σχολείο.
9. Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για τη γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων.
10. Η επαναφορά του υπευθύνου ολοήμερου.
11. Η απαλλαγή των εκπαιδευτικών από εξωδιδασκτικά καθήκοντα που δυσχεραίνουν το έργο τους και μειώνουν τον διαθέσιμο χρόνο που αφιερώνουν στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους.
12. Η αύξηση των μισθολογικών απολαβών των εκπαιδευτικών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ενδοσχολική επιμόρφωση με βάση τις ανάγκες των εκπαιδευτικών.

Ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των εκπαιδευτικών για θέματα επιμόρφωσης.

Αλληλοβοήθεια σε θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.

Σημεία προς βελτίωση

1. Επαναφορά της απαλλαγής από τα διδακτικά καθήκοντα κατά την περίοδο της επιμόρφωσης, κατά τον τρόπο των διδασκαλείων που δυστυχώς καταργήθηκαν.

2. Κατάργηση ή τουλάχιστον δραστικός περιορισμός της εμπορευματοποίησης των επιμορφωτικών και μεταπτυχιακών σπουδών και κατάργηση της αγοράς μορίων για τον διορισμό και τη συμμετοχή στην επιλογή στελεχών.
3. Εξασφάλιση όλων των προϋποθέσεων (διοικητικών, τεχνικών, οικονομικών κλπ.) για την ανταλλαγή επισκέψεων με άλλα σχολεία της χώρας ή στο εξωτερικό. Προτεραιότητα σε εκείνα τα σχολεία οι μαθητές των οποίων έχουν λιγότερες δυνατότητες για πραγματοποίηση εκδρομών, ταξιδιών κλπ.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

6

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών συνέβαλε ώστε οι δράσεις να ολοκληρωθούν με επιτυχία. Σημαντική η βοήθεια της αρμόδιας Σ.Ε.Ε. η οποία διοργάνωσε διαδικτυακές συναντήσεις και επέλυσε τις απορίες μας.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Σε όλη τη διάρκεια του σχεδίου δράσης οι Ρομά μαθητές/τριες συμμετείχαν πιο ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία, καθώς την έβρισκαν πιο ενδιαφέρουσα για αυτούς. Οι εμπλεκόμενοι εκπαιδευτικοί ένιωσαν μεγαλύτερη ασφάλεια, εξαιτίας της οργάνωσης των μαθητών/τριων και του δομημένου υλικού που χρησιμοποιήθηκε στο σχέδιο δράσης....
- Σημειώθηκε αύξηση του ποσοστού ενεργού συμμετοχής των γονέων στη σχολική ζωή και της άμεσης εμπλοκής τους στο πλαίσιο καινοτόμων προγραμμάτων (βάση της καταγραφής στο ημερολόγιο της ομάδας δράσης, στο ημερολόγιο σχολικής ζωής, στα πρακτικά του Συλλόγου Διδασκόντων και στην Ιστοσελίδα του σχολείου). Ενδυναμώθηκαν η επικοινωνία και το κλίμα εμπιστοσύνης μεταξύ γονέων κι εκπαιδευτικών μέσα από τη συμμετοχή τους στις κοινές δράσεις για τη σχολική κοινότητα, την τοπική κοινωνία και το περιβάλλον (βάση των απαντήσεων στο σχετικό ερωτηματολόγιο, του ημερολογίου καταγραφής της ομάδας δράσης και της παρατήρησης κατά τη διάρκεια των δράσεων). Με βάση τις απαντήσεις στο σχετικό ερωτηματολόγιο, γονείς κι εκπαιδευτικοί έδειξαν να ευαισθητοποιούνται περισσότερο μέσω της ενημέρωσής τους για θέματα που αφορούν τους μαθητές και να αποδέχονται την αναγκαιότητα για αμφίδρομη επικοινωνία και συνεργασία μέσω κοινών δράσεων. Σημαντικό είναι το ποσοστό των γονέων που δήλωσε την προτίμησή του στις δια ζώσης δράσεις σε σχέση με τις διαδικτυακές. Το ποσοστό συμμετοχής στις δράσεις, παρόλο που αυξήθηκε σε σχέση με τα προηγούμενα δεδομένα, δεν ήταν το επιθυμητό όσον αφορά και τις δύο πλευρές (βάση του ημερολογίου καταγραφής της ομάδας δράσης και των πρακτικών του Συλλόγου Διδασκόντων)....
- Α.Ανάπτυξη της αμφίδρομης επικοινωνίας-συνεργασίας μαθητών/μαθητριών με σταθερή ανοδική τάση (στατιστικό συγκριτικό αποτέλεσμα έρευνας-εφεξής Σ.Σ.Α.Ε.). Β.Ανάπτυξη της ενσυναίσθησης-αλληλοκατανόησης-εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/μαθητριών με σταθερή ανοδική τάση (Σ.Σ.Α.Ε.). Γ.Ομαλή ανάπτυξη όσον αφορά την καλλιέργεια σεβασμού και των αξιών με απώτερο στόχο τη δημιουργία ασφαλούς και δημιουργικού περιβάλλοντος που χαρακτηρίζεται από αποδοχή και σεβασμό (Σ.Σ.Α.Ε.). Δ.Αύξηση στη συμμετοχή μαθητών/μαθητριών σε εκδηλώσεις και δραστηριότητες της σχολικής μονάδας (Σ.Σ.Α.Ε.). Ε.Η καλλιέργεια της ικανότητας της πολιτεότητας στους μαθητές/μαθήτριες αναπτύσσεται θετικά με χαμηλή ανοδική τάση (Σ.Σ.Α.Ε.). ΣΤ.Η καλλιέργεια της προσωπικότητας των μαθητών-μαθητριών και η συγκρότηση ολοκληρωμένων ανθρώπων παρουσιάζει ομαλή ανάπτυξη (Σ.Σ.Α.Ε.). Ζ.Για την επιμόρφωση-ενημέρωση των εκπαιδευτικών του σχολείου

ως προς την καλλιέργεια σχέσεων καλής επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ μαθητών-μαθητριών, οργανώθηκε και υλοποιήθηκε επιτυχώς διαδικτυακή συνάντηση (συναφούς θεματολογίας) από άλλη ομάδα συντονισμού και σχετικού σχεδίου δράσης για τον άξονα 5. Επιπλέον πραγματοποιήθηκαν σχετικές επισκέψεις φορέων και θεσμού στη ΣΧ.Μ., όπως αυτές καταγράφηκαν στην περιγραφή του σχεδίου. Η Η αλληλεπίδραση των μαθητών/μαθητριών στο χώρο του σχολείου φαίνεται να λειτουργεί ευεργετικά σε συνδυασμό με τις υλοποιηθείσες δράσεις του σχεδίου, όσον αφορά στην κατεύθυνση περαιτέρω ομαλοποίησης της σχολικής ζωής, καθώς και στη συνεργασία μαθητών-μαθητριών διαφορετικών ηλικιακών ομάδων (Σ.Σ.Α.Ε., καταχωρηθέντων στοιχείων στο Β.ΗΜ.ΣΧ.Ζ. & Β.Π.Σ.Δ.). Θ.Οι παρεμβάσεις για το νέο σχολικό έτος θα πρέπει να αφορούν στο σύνολο της σχολικής μονάδας, με στόχο την περαιτέρω βελτίωση της κοινωνικοποίησης και την εκμηδένιση των δυσλειτουργιών που προκάλεσε η πανδημία (Σ.Σ.Α.Ε.). Ι.Οι συγκρούσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων εμφανίζουν φθίνουσα πορεία (Σ.Σ.Α.Ε., Β.ΗΜ.ΣΧ.Ζ., Β.Π.Σ.Δ.). ΙΑ.Αύξηση αισθήματος ασφάλειας μαθητών/μαθητριών (Σ.Σ.Α.Ε.)....

- Όλοι οι εκπαιδευτικοί εξοικειώθηκαν με τη χρήση και τη συνδεσμολογία του ηλεκτρονικού εξοπλισμού. Οι μαθητές συνειδητοποίησαν τη χρησιμότητα των νέων τεχνολογιών και τη χρήση τους στη μάθηση. Όλες οι σχολικές αίθουσες εξοπλίστηκαν με φορητούς υπολογιστές, ασπροπίνακες και ανά τάξη με βίντεο-προβολείς ώστε να αναβαθμιστεί η μαθησιακή διαδικασία....

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1) η αποσπασματική φοίτηση των Ρομά μαθητών/τριών στο σχολείο. , ειδικά κατά τους μήνες Ιανουάριο, Φεβρουάριο, Μάρτιο.

2) η μη ικανοποιητική συμμετοχή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων καθώς για την τρέχουσα σχολική χρονιά η σύσταση νέου συλλόγου έγινε τέλη Μαΐου. Αυτό δημιούργησε δυσκολίες στην ενημέρωση και τον συντονισμό των γονέων, αλλά και στη διοργάνωση των κοινών δράσεων. Επιπλέον ανασταλτικός και καθοριστικός παράγοντας για την υλοποίηση των προγραμματισμένων δράσεων υπήρξαν οι υγειονομικές συνθήκες, γεγονός στο οποίο οφείλονται και οι αναβολές και ο επαναπρογραμματισμός των δράσεων. ...

3)Χρονικά περιθώρια υλοποίησης των δράσεων....

4)Χρονοβόρες διαδικασίες, οικονομικές δυσκολίες....

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Πραγματοποίηση επιμορφώσεων στους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας στη διαφοροποιημένη διδασκαλία ή άλλων προτεινόμενων θεμάτων από τη νέα σχολική χρονιά.
